

黄冈中学关于进一步加强和改进德育工作的意见

(2020年4月21日印发)

第一章 总 则

第一条 根本任务 落实立德树人根本任务，根据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(2019)，《中小学德育工作指南》(2017)，《新时代爱国主义教育实施纲要》(2019)，《普通高中课程方案》(2017年版2020年修订)、《新时代公民道德建设实施纲要》(2019)等文件要求，贯彻全国教育大会精神，坚持育人为本、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点，促进学生核心素养提升和综合素质全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二条 德育目标 高中学段德育工作的目标是教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，拥护中国特色社会主义道路，弘扬民族精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感，增强公民意识、社会责任感和民主法治观念，学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题和解决问题，学会正确选择人生发展道路的相关知识，具备自主、自立、自强的态度和能力，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

第三条 培养目标 我校人才培养的目标是践行“弘德尚学、笃行致远”的校训，培养“有崇高理想、有社会责任感、有奉献精神、有国际视野”的时代精英和创新人才。

第四条 工作主体 德育是学校的核心竞争力，发现、唤醒和帮助学生是德育最重要的任务。教师要成为学生成长的“大先生”，实现从学科教学走向学科教育；班主任要成为学生成长的引路人，实现从学生的陪跑者走向学生的领跑者，激励学生不断超越，不断奋斗，从优秀走向卓越。

第五条 工作方式 落细落小落实党和国家关于中学德育工作的要求，着力构建内容完善、载体丰富、常态开展、黄高特色的“五项内容、六大途径、七个抓手、八种方法”德育工作体系，大力促进我校德育工作的专业化、规范化、实效化，努力形成我校全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

第二章 德育教育的“五项内容”

第六条 理想信念教育 理想信念是人生的精神支柱和精神动力，是世界观、人生观和价值观的集中体现。加强理想信念教育，帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”。

（一）开展马列主义、毛泽东思想学习教育，加强中国特色社会主义理论体系学习教育，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，领会党中央治国理政新理念新思想新战略。在思政课教学、历史教学、德育课程中，通过案例分析、情境创造、思辨讨论、观看视频、读报活动、班主任讲评等多种形式落细落小，落地生根。

（二）加强中国历史，特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党党史、改革开放史和社会主义发展史，继承革命传统，传承红色基因，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信心和信念。在历史教学、主题教育活动、黄高讲坛、时事政治讲座等活动中激发学生的使命感。

（三）把理想信念教育放在学生思想教育工作的首位。在课程设计、课堂教学和学生活动中，特别是利用国旗下讲话、开学典礼、毕业典礼、主题班会、成人礼等活动，将学生的理想信仰追求、学习动力激发、个人升学目标、终身持续发展结合起来，引导学生不忘学习初心，牢记时代使命，做“四有”时代精英和创新人才。

第七条 社会主义核心价值观教育 社会主义核心价值观是对古今中外人类优秀价值成果的继承、概括和本土化，要用社会主义核心价值观来引导和丰富学校的德育工作。

（一）把社会主义核心价值观融入学校教育教学和管理服务各环节，深入开展每年十月份的爱国主义主题教育，推进以黄高讲坛为依托的国情教育，落实每年4月15日的国家安全教育日活动，定期邀请法治副校长来校开展法治教育，在每日常规中推进文明礼仪教育，通过青春大讲堂、召开诚信教育主题班会等形式开展诚信教育。

（二）培育和践行社会主义核心价值观三个不同层面在学校教育中的落细落小落实。引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，通过主题演讲比赛、国旗下的演讲、征文比赛、读书比赛等形式，将社会主义核心价值观教育内化于心、外化于行、知行合一。

（三）加强爱国主义教育，厚植爱国主义情怀，为培养担当民族复兴大任的“四有”时代新人奠基。

1. 充分发挥课堂教学的主渠道作用。要把爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，利用好学习强国中的微课、微视频资源，开好青春大讲堂课程，升旗仪式中唱响国歌校歌，深化音乐美术课程、书法舞蹈课程、戏剧作品等德育内涵，进一步增强吸引力感染力。

2. 办好学校思想政治理论课。政治教研组要通过任务驱动、情境创设、案例分析、项目学习等方式，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，增强思想性、理论性、亲和力和针对性，在教育灌输和潜移默化中，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

3. 要厚植爱国主义情怀。深化新时代爱国主义的真正内涵，通过读书、演讲、征文、撰写心得体会等形式，将爱国主义教育和学生当前的思想、学习、生活、实践紧密结合起来，教育学生在平凡

中爱国，在学习中爱国，在一点一滴中爱国，激发学生为中华民族伟大复兴发奋读书、立志成才的责任感和使命感。

第八条 中华优秀传统文化教育 中华优秀传统文化是中华民族
的“根”与“魂”。习近平总书记指出：“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”

（一）引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信。通过召开主题班会、参观黄冈市博物馆、戏曲曲艺进校园等活动，讲好“黄冈文化”和“黄高故事”，开展民俗文化教育，激发学生热爱祖国文化，热爱家乡的美好情感。

（二）传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心理念、中华传统美德、中华人文精神。开展以国庆节、五四青年节、军训活动等为载体的家国情怀教育，开展以“走进社会福利院、敬老院”等为载体的关注弱势群体，关心社会公平的社会关爱教育，注重以“每日常规、每周常规”的习惯养成和品格修炼，开展以培养自律自主为核心内容的人格修养教育。

第九条 生态文明教育 生态文明教育不只是课程教育，更是生活教育和行动能力的培养，要把生态文明教育融入学校育人全过程。

（一）开展“生态文明生活方式”养成教育，培养学生勤俭节约、反对浪费的行为习惯。

1. 开展生态文明主题教育。每年结合节能宣传周、全国低碳日、中国水周、世界粮食日和全国爱粮节粮宣传周，引导学生从我做起，

从现在做起，从小事做起，从节约一度电、一张纸、一滴水开始做起，杜绝“长明灯”、“长流水”、敞开空调，倡导食堂就餐的“光盘行动”。

2. 推动校园垃圾分类行动。倡导学生减少生活垃圾，不吃零食，不带食品到教学区，减少生活垃圾，争取做到教学区零垃圾桶。

3. 倡导绿色低碳的生活方式和绿色消费，在家庭生活、寝室生活、出行研学等方面要养成自觉劳动、勤俭节约、低碳环保的生活习惯。

（二）开展大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育。在地理教学、黄高讲坛、主题班会、国旗下的讲话等活动中，结合世界环境日、世界地球日、世界海洋日、生物多样性保护日、植树节、爱鸟日等环境主题日设置“生态文明主题日”，进一步引导学生了解祖国的大好河山和地理地貌。

第十条 心理健康教育 高中生活紧张而富有挑战，健康的心理对提高学生的适应能力、心理承受能力和抗挫折能力等具有非常重要作用。

（一）开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等教育。充分利用心理讲座、女生专题讲座、生涯规划讲座等形式，开设“心语小屋”的线上线下咨询，开展团体心理辅导，加强心理健康教育。

（二）引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品

质。特别是做好高一入学教育、高考考前辅导、期中期末小学段教育、个别心理沟通等，调试学生心理健康。

（三）关爱特殊群体，加强心理预防干预。加强对经济困难家庭、单亲家庭、学习困难、农村留守等群体学生的教育关爱，及时关注其心理健康状况，积极开展心理辅导，提供情感关怀，引导学生心理、人格积极健康发展，做好个别心理辅导、生活指导；对于心理脆弱、心理抑郁学生，要及时与家长沟通，做好关爱、关注等工作。

第三章 德育实施的“六大途径”

第十一条 课程育人。德育的主渠道是课堂，要将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程，实现学科育人。

（一）严格落实德育课程。上好思想政治课，落实党团课程、班会课程、读报课程、时政话题研讨课程等，当好引路人，贯彻落实好立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断培育广大青年学生的家国情怀和责任担当。

（二）语文、历史、地理等课要利用课程中语言文字、传统文化、历史地理常识等丰富的思想道德教育因素，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导。

（三）数学、物理、化学、生物等课要加强对学生科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养，促进

学生形成勇于创新、求真求实的思想品质。

（四）英语课要加强对学生国际视野、国际理解和综合人文素养的培养。

（五）体育、艺术、技术等课要加强对学生审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。

（六）因地制宜开发地方课程、校本课程和德育课程。通过黄冈优秀文化传统课程，黄冈红色革命文化课程，黄高校训课程等地方课程，加大培养学生爱学校、爱家乡、爱祖国的情感；通过生命安全教育、心理健康教育、学生发展指导、劳动教育、影视教育等校本课程培养学生遵纪守法、心理安全、积极乐观、健康向上的学习生活精气神；通过主题班会、时政话题研讨、生涯规划课程等德育课程，充分调动和激发学生的学习内动力。

第十二条 文化育人 一百多年来，我校形成了浓厚的校园文化，在秩序良好、环境优美的新校区，要进一步建设校园的“硬环境”和创建校园“软文化”，做到一草一木都育人，让校园处处成为育人场所。

（一）丰富校训、校歌、校旗、校标、校刊等文化内涵。牢记“弘德尚学、笃行致远”的校训和校训释义，在大型集会和大型活动中齐唱国歌和校歌，在外出游学、综合实践活动等集体活动中规范使用校旗校标，办好校刊《雪堂》，鼓励各年级各班设计年级宣言、班级宣言、班级口号、班名班训、班歌班徽等。政教处做好校服的总设计方案，各年级根据年级元素进行修改，形成各具特色的年级文化。

（二）发挥学校网站、微信平台 and 校园广播等文化阵地作用。网站和微信平台上的“学生天地”板块，要体现学生的主体地位，

彰显学生的特色和个性发展，报道学生的活动特色。校园广播要在老师的指导下，精心设计每日主题板块，鼓励学生自创自办自播。

（三）精心设计校园文化，让校园处处成为育人场所。一是在学校适合的位置（如教室、寝室、篮球场、运动场和食堂等），制作24字社会主义核心价值观展板或铭牌、《中学生守则》、国旗标识和校训校标等，对学生进行潜移默化的文化教育。二是定期更新校史陈列馆、校内橱窗板报等，将校史教育、新时代教育及时做实做细。三是利用校内灯箱、展板，将国家省市的各项活动要求做好及时宣传，传递中国精神。

（四）精心做好班级文化建设，建设书香班级。班级文化布置要有品位，要突出学生的主体需求，激发学生的学习热情；要通过班级文化建设，让教室成为学生最喜欢的场所；要建设书香班级，向学生推荐阅读书目，做好寒假暑假的整本书阅读，调动学生阅读积极性。

（五）校园文化建设实行属地管理原则。政教处负责教学楼、宣传橱窗和宣传展板，办公室负责佑铭楼和校内灯箱，奥赛中心负责奥德赛楼，公共课部负责凝晖楼，教研处负责图书馆，总务处负责校内显眼处展板，后勤服务中心负责食堂，寝管处负责学生寝室，教务处负责海航班，各年级各班根据需要进行个性化文化建设。

第十三条 活动育人 精心设计、组织开展好主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的德育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的行为习惯和思想品德。

（一）开展节日纪念日活动。一是利用好春节、清明、端午等中华传统节日，开展介绍节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等校

园文化活动，增强传统节日的体验感和文化感。二是利用青年节、教师节、国庆节等重大节庆日集中开展爱党爱国、民族团结、热爱劳动、尊师重教、保护环境等主题教育活动。三是利用学雷锋纪念日、中国共产党建党纪念日、九一八纪念日、烈士纪念日等，设计开展相关主题教育活动。

（二）开展仪式教育活动。一是规范升挂国旗制度。除恶劣天气及假期外，应当每日升挂国旗。每周一及重大节会活动举行升旗仪式，奏唱国歌，组织国旗下演讲等活动。二是举办开学典礼、毕业典礼、成人仪式等有特殊意义的仪式活动。三是举行入团宣誓、主题团日主题教育活动，每年4-5月组织学生举行主题团课、入团宣誓仪式。四是每年开展新一届学生会和团总支干部的申请竞选、就职演说等，培养学生的自治能力和领导力。

（三）开展好大型校园活动。一是组织好每年3-5月份的校园文化艺术节，提升艺术节的歌手大赛、主持人大赛、艺术作品展出、节目汇演等分活动的质量，培养学生兴趣爱好，充实学生校园生活；二是组织好三好学生代表大会活动。充分发挥三好学生代表在全校各年级各班的先锋模范带头作用，通过系列活动提升三好学生代表的荣誉感和使命感，用身边的优秀代表来引领各年级各班学生的卓越发展。

（四）开展好其它类学生活动。一是组织好时政话题研讨，遴选当前国际、国内较有影响的时事、政治、社会热点事件，指导学生做好选题、撰写研究方案、研究过程、研讨和交流等五个关键环节，培养学生的批判性思维；二是组织好好每日下午的活动课，年级和各班要结合实际，周密安排，既做到劳逸结合，又能提升班集体的凝聚力。

第十四条 实践育人 德育要与综合实践活动课紧密结合，让学生联系自然和社会，通过亲身体验和实践，积累和丰富直接经验，促进学生综合素质的提高，培养创新精神、实践能力。

（一）做实综合实践活动课程。

1. 开好研究性学习课程。学生开展以跨学科研究为主的2个课题研究或项目设计，高一年级在6月份—11月份完成第一个课题，高二年级在1月份—5月份完成第二个课题，落实好对学生的培训教育、选择课题、实践（实验）体验和表达交流阶段四个环节，真正将学生学到的知识加以综合应用于实践，促进形成学生积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

2. 开展各类社会实践活动。一是开设好党团活动，开展“庆元旦迎新年活动”、“五四青年节系列活动”、“十月一日国庆系列活动”、“党团知识专题讲座”等；二是开设好军训课程，军训包括队列训练、内务整理、入学教育、国防教育等4个模块内容，旨在加强学生的纪律和规矩意识，培养学生形成坚毅的品格与优良的作风；三是开设好社会考察课程，利用黄冈市博物馆、黄冈非物质文化遗产基地开展中华优秀传统文化教育，利用黄冈革命纪念地、红安革命烈士陵园等开展革命传统教育，利用法院、检察院、公安机关等开展法治教育，利用交警大队、消防队、地震台等开展安全教育，利用寒暑假、小学段、周末时间等，开展“高校、名企、科技、航空”等主题的研学旅行活动。

（二）开展劳动教育课程。

1. 加强志愿服务。志愿服务内容包括校内志愿服务、社区志愿服务、公益志愿服务等，安排在高一和高二两个学年完成。

一是校内志愿服务。校内志愿服务包括预录招生考试志愿服务，高一新生报道迎新服务，田径运动会、校园文化艺术节、校友峰会等大型校园活动志愿服务等。校内志愿服务应考虑学生分批全面参与，每名学生在高一高二阶段至少参加一次。

二是社区志愿服务。与珠明山村社区结对子，定期参与社区的卫生清洁等工作；根据社区需要，组织学生通过制作板报、知识讲座、现场讲解等方式开展法制、环保、科技、卫生、拥军拥属等活动。

三是公益志愿服务。每年6-7月、1-2月，依托全国志愿服务信息系统中黄冈市志愿活动项目，在高一、高二年级中招募志愿者，内容包括病区陪伴，导医，人员密集区导流，扶贫助困活动，社区孤寡老人陪伴及辅导留守儿童，博物馆及景区免费导游等。在黄冈市福利院、黄冈市敬老院建立志愿服务基地，定期组织学生前往学生看望，了解他们的心理需要，提供力所能及的帮助。

2. 开展生产劳动。生产劳动主要指校内日常劳动。一是日常劳动，包括教室卫生保洁（含走廊）、寝室内务整理、个人卫生习惯养成。二是生产劳动，主要指校园绿化养护（拔草），由总务处、各班组织学生集中参加。校园绿化养护（拔草）是重要的生产劳动实践课程，高一高二年级间周安排1课时，单周高一年级学生参加，双周高二年级学生参加。

3. 加强生活劳动。学生在月假、寒假、暑假期间，参加力所能及的家务劳动。月假在“做一次饭、洗一次衣服、做一次家庭卫生”中任选一项；寒假、暑假要求每周完成“五个一”：做一次饭、洗一次衣服、打扫一次卫生、买一次菜（农村学生采摘一次菜）、洗一次碗。家长配合学校让学生多参与家务劳动，做好《假期家务劳动记录表》。

4. 进行职业体验。一是参观黄冈高新技术企业。在黄冈伊利公司、科峰传动公司、索菲亚 4.0 车间，黄冈星晖新能源汽车等企业建立“黄冈中学社会实践活动基地”，依据学生的兴趣选择，分批组织学生前往企业参观考察，了解黄冈本地的工业现代化发展，了解产品生产的流程，加深信息化与工业融合的理解；培养职业理想，提升实业兴国的理念。二是校内岗位职业体验。在校内为学生提供实际工作岗位或模拟环境进行见习、实习，让学生获得对职业的真实理解，开发“跳蚤市场”，厨艺课堂，食堂协管员，图书管理员等岗位。

第十五条 管理育人 积极推进学校治理的现代化水平，在德育工作中推进治理的制度化、规范化、标准化。

（一）学校德育工作领导小组总领德育工作。完善德育管理制度，制订校规校纪，规范学校德育的治理行为；加强师德师风建设，培育、宣传师德标兵和优秀班主任、德育先进工作者等先进典型，引导教师争做“四有”好教师。

（二）健全以年级为主体的德育管理制度。年级是德育工作的主体，负责制订学生工作的分布式管理，强化落实每日、每周和每

月的学生日常行为规范，在升旗、就餐、大型活动、参加会议、三操、午休和晚寝等方面形成良好的习惯。班主任是德育工作的实体，要加强班集体建设，增强班级凝聚力，建设良好班风，打造成长型班级；各学科教师要主动配合班主任，共同做好学生的思想工作，从学生的学科教师走向学生的成长导师。

（三）建立学校、年级和班级“三位一体”的学生自主管理体系。在政教处、团委会的指导下，各年级和各班理顺关系，成立校级、年级和班级的学生会和团总支组织，形成学生自我管理、民主自治的三级管理模式。

第十六条 协同育人 教育不是学校单方面的工作，需要学校、家庭、社会、校友等各方面协同育人。

（一）健全我校家庭教育工作机制。建立各层次的家长委员会，成立家长学校，召开各层次家长会，开展家访和家长接待日等各种家校沟通渠道，及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现，认真听取家长对学校的意见和建议，促进家长了解学校办学理念、教育教学改进措施，帮助家长提高家教水平。开展家长义工服务工作，努力挖掘、开发和利用家长资源，打造行业生涯规划课程，为学生的发展服务。

（二）构建学校和社会共育机制。联系本地宣传、综治、公安、司法等部门和组织，发挥专家学者以及老干部、老战士、老专家、老教师、老模范的作用，建立多方联动机制，搭建社会育人平台，实现社会资源共享共建，净化学生成长环境，助力学生健康成长。

（三）充分利用黄冈中学校友资源。充分利用好黄冈中学校友会的各种资源，充分发挥校友的激励示范作用，邀请知名杰出校友回母校讲座，各年级对接好校友Mentor计划，做好高三学生升入大学后加入当地校友会的联络工作，为学生的发展尽可能提供优质的资源。

（四）加强学生的自我教育。自我教育包括自我认识、自我体验、自我控制、自我锻炼等能力，各年级各班要把加强学生的自我教育纳入工作计划。在各项活动中，让学生实行不同程度的自治、自理，增强学生的自我意识，自我控制等能力。引导学生学会反思，把自己的言行与他人言行相比较，进行评价、总结，逐步提高自我观察、自我认识、自我分析、自我评价等能力。

第四章 德育实施的“七个抓手”

第十七条 每日抓常规。常规管理是学生学习、生活、休息的最基本要求，抓好常规管理有利于营造出良好的班风学风，有利于学生良好行为习惯的形成，有利于班级管理顺利开展。

（一）开展习惯养成教育。贯彻落实《中学生日常行为规范》和《中学生守则》，做到“五讲五要五不”，即“讲卫生，要爱护环境，不乱扔杂物；讲安全，要行为规矩，不追逐打闹；讲学习，要勤奋自觉，不浪费时间；讲诚实，要不懂就问，作业、考试不抄袭；讲纪律，要管好自己，不影响他人”。各班要加强日常督促与检查，年级要进行量化评比，并将评比结果作为先进班集体评选的依据之

一。

（二）强化计划与落实管理。重视起始年级、起始学科学生的计划管理、习惯养成的战略作用，实验班和平行班分别用2个月左右的时间固化做学习计划和落实的习惯。一是要求学生在什么时间干什么事，在什么地方干什么事，干什么事就要干好什么事；二是区别整段时间和零碎时间的利用，关注学生学习与生活细节，提高时间的利用效率；三是强化计划管理，做到每天有计划，每周有总结，做到“日日清、周周清”，确保学习的高效和优质。

（三）强化午睡晚寝管理。午睡可以将一天过成两天，适度的午睡确保了精神的饱满，是提高学习效率的关键措施；晚寝前大脑放电影，总结前一天得失与知识点，计划与改进第二天安排，这是学习反思的重要课程。

（四）强化“入楼即静，入室即学，入学即思”。严禁无关人员进入教学楼，教室原本是学习的场所，要始终保持教室的安静和干净，这是一种文明素养，更是可以产生学习生产力的地方。课间10分钟要让学生或走出教室，或收发作业。

（五）强化早自习大声读书的习惯。早自习时间大声读书，是校园应有的生态。各班要采取有效方法，早读任务具体化，有检查有抽查，激发学生早读的内动力，提高早自习的读书效率。

（六）充分落实好“读报”。读报是学生获取知识信息、认识世界，激发学习内动力、树立远大理想以及寻找学习生活榜样的重要渠道。政教处负责整合优秀读报材料，建设我校特有的读报资源

库；年级要高度重视读报，充分利用读报资料和学校征订的报刊，按照学校要求在规定时间内，保证时间将读报落实到位；各班结合班级特点进行选择并在班上朗读，班主任要有“一锤定音”的点评。

（七）用心设计与学生谈话。做好学生的思想工作，设计好与学生谈话是关键。谈话是一门艺术，应做好分类谈话。加强个别谈话，应做到动之以情、晓之以理。谈话应注意方式与场合，让学生在宽松愉快的气氛中接受教育，切忌简单粗暴。

（八）落实“五到岗三值班”。班主任每天要“五到岗”，即早自习前到班，早（跑）操到场，早饭后到班，课间（跑）操到场，晚饭后到班；“三值班”即“中午学生午睡值班，晚上学生就寝值班，周六晚上查班查寝值班”。各班在跑（早）操、课间操集合要达到“快、齐、静”要求，跑操要体现班级的“精气神”，班主任要按时到场维持秩序和纪律，提倡与学生一起运动。

（九）加强学生自主管理。组织学生干部对一日三操（早操、课间操、眼保健操）检查和每周两次不定期的卫生常规检查，将检查的评比结果通报并作为先进班集体考核的依据之一。

第十八条 每周抓过程 在落实每日常规的基础上，每周应抓好周安排，重过程，重落实，重效果。

（一）年级每周一小结。年级要坚持问题导向，每周从安全、纪律、学习、卫生、日常管理暴露出来的突出问题中，列出问题清单，提出改进措施和解决问题办法。

（二）设计好微主题班会。各班结合班级实际，针对班级急需

解决的问题，进行麻雀式的解剖分析，确定好主题，每周召开一次时长 20 分钟左右的“问题导向式”的微班会。

（三）组织好升旗仪式和国旗下演讲。国旗是一个国家的象征，每周一的升旗仪式是学校对学生进行爱国主义教育和思想道德教育的重要渠道和手段，各年级各班应高度重视升旗仪式，做到积极参与、下楼有序、衣着整洁、态度端正、认真规范；各班还要利用班级微主题班会，进一步深化国旗下演讲的内容。

（四）充分利用“周末大讲堂”。政教处要认真遴选有思想、有教育意义的德育视频，能贴近学生、联系生活，能从内心深处触动学生的灵魂，帮助学生提高明辨是非的能力；年级组织各班按时收看《周末大讲堂》，并结合年级实际做好结合文章；班主任要和学生一同收看，看完之后与学生一起谈感想和收获，做好“画龙点睛之笔”的总结。

（五）安排好教歌活动。优秀歌曲对人具有潜移默化、深远持久的影响。积极向上的歌曲会让人精神昂扬，充满奋斗的激情。教歌活动有利于学生疏解学习压力、提高个人修养。政教处、音乐备课组要组织好教歌曲目和视频音频库，各年级各班组织落实好，唱出精气神。

（六）加强周六晚上的学生管理。周六晚上要指导学生做到劳逸结合，既有寝室内务整理、适量的体育运动、向父母汇报一周情况，也有一周试题改错、图书馆看书、电子阅览室上网等。禁止学生周六晚上无所事事，在教室或寝室吵闹，严禁学生外出逛街上网

和晚睡不回寝室。

第十九条 每月抓主题 每月的德育活动主题要鲜明，按照新时代的特点，确定每月的德育活动主题为，1月为奋斗；2月为传统；3月为文明；4月为安全；5月为自强；6月为理想；7月为卓越；8月为实践；9月为尊师（高一年级为计划、适应）；10月为爱国；11月为法制；12月为感恩。政教处要围绕月主题，构建每月主题在不同年级的分层递进细目，构建主题班会、黑板报、广播台、宣传板四位一体的活动模式。

（一）开好每月班会。班会课是德育的主阵地之一，是班主任针对班级情况对学生进行思想教育的一种有效方式。在班会课上，班主任围绕着特定的主题对学生进行思想、品德、心理教育，与在其它场合、其它形式的德育相比，它更能促进正确的班集体舆论形成，推进学生自我教育、自我管理；在学生中实现更广泛的思想交流，增强自信，使学生的能力得到锻炼。每月班会政教处提前两周做好安排，年级提前一周召开主题班会示范课，各班认真组织班会课，打造优质班会课。

（二）办好黑板报。黑板报是班级文化阵地，在熏染学生文化、道德、培养学生能力方面有重要作用。黑板报主题由政教处、团委会及年级统一安排，各班具体实施。各班要理清教室的学习任务布置板块，发挥班级信息公开板块的作用。

（三）办好校园广播。校园广播是学生校园生活的重要组成部分，是学生获取新闻、时政等信息的渠道，全面丰富学生的校园文

化生活。校园广播由课间操播音和下午放学晚饭时间段播音组成，共开设《时文快评》、《美文欣赏》等六个栏目，新闻时政热点与歌曲欣赏是每天必播内容，有重大和重要活动时校园广播推出特别节目。

（四）制作宣传展板。宣传展板是重要的宣传阵地，是校园文化的一部分，既对重大活动重要热点新闻及时宣传，也可展示学校方方面面的成果。做好宣传展板应注意内容必须认真审核、严格把关、定期更换，同时也要注意结合当月德育主题和国家大事。

第二十条 学期抓活动 生活即教育，活动即德育，德育活动能陶冶学生的高尚情操、锻炼学生的意志品质，帮助学生养成良好的行为习惯。

（一）开学典礼及毕业典礼。开学典礼和毕业典礼都要凸显仪式感，加强仪式教育。开学典礼能让学生拥有一段学习经历的良好开端，可展现学校校园生活的美好，介绍学年安排、增强学生学习内动力。毕业典礼能使学生感受学校温暖、升华对母校情感，更能在人生求知道路上树立学生信心。

（二）军训及入学教育活动。组织好每年九月对新生进行为期6个半天的国防教育和入学教育，内容包括军训基本科目、跑操学操、教歌拉歌、入学教育等。

（三）五四青年节系列活动。为激励广大青年教师学生“青春心向党，建功新时代”，充分弘扬“五四”精神，学校每年在五四期间组织入团积极分子培训、入团仪式、五四表彰及“黄高好声音”

等系列活动。

（四）三好学生系列活动。为表彰先进，激发学生追求进步，热爱祖国、热爱党、热爱人民、热爱社会主义制度。每年4月份组织三好学生开展系列活动，活动由代表大会、外出学习参观、与校长面对面等环节构成。

（五）校园文化艺术节。为进一步加强校园文化建设，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，激发广大同学热爱艺术、勤奋学习、努力成才的热情和动力。每年3-5月为文化艺术节活动时间。文化艺术节分为校园金话筒比赛、校园歌手大赛、文艺节目汇演、艺术作品展览四个部分。

（六）学生会及团总支竞选。学生会、团总支是联系学校和广大学生的桥梁与纽带，为充分发挥我校学生会、团总支的作用，更好的服务广大同学，学校每年10月份组织改选。改选本着公开、公平、公正的原则，共有学生本人申请、班级推荐、竞选演讲、答辩及政教处、团委考察研究决定几个环节。

（七）学生社团活动。社团活动课程是以学生参与社团的活动与经验为核心，以学科知识和理论为基础，促进学生兴趣、才能个性全面发展的课程。我校社团课程在设置时把握好内容的适应性、创新性、趣味性，充分体现我校办学特点。课程主要安排在高二年级上学期完成，每周安排1个课时，一学期共完成18课时，计1个学分。

（八）大学生回访活动。优秀在读大学生校友回访母校、分享

学习和成长经验活动，是我校高中生涯规划课程的一部分，能促进
学生开阔视野、学会规划学业、学会选择，同时给各位校友提供实
践、锻炼的机会，促进母校和各位校友之间的情感联络。活动时间
安排在每年放寒假前夕期末考试之后，采用选课走班的形式给学生
提供选择性。

第二十一条 学年抓重点 每学年做好德育分层递进工作，明确
不同年级学生德育工作的不同重点。

（一）高一重点抓好行为习惯养成教育，要抓“严”。高一学生
刚入校，面对新环境有其不适应性。要通过养成教育和主题班会及
军训等活动，规范学生品行，培养学生的自律意识，增强学生的集
体观念，使学生努力适应高中生活。

（二）高二重点抓班风学风教育，要抓“实”。高二学生思想比
较活跃，对人生社会等问题思考的深度和广度比高一有很大的提高，
但思想方法仍带有片面性。德育教育的重点是进行理想成才与学习
态度的教育，加强民族自尊心、自豪感、自信心的教育，引导学生
把个人的前途与祖国的前途联系起来，树立共产主义理想观。

（三）高三重点抓学生理想前途教育，重点要抓“紧”。高三年
级是高中的结束阶段，面临繁重的毕业升学任务，应将学校常规教
育活动与毕业升学教育相结合，进行养成教育、理想教育、诚信教
育、耐挫教育，引导学生正确认识自身的成绩起伏，克服困难，调
整自我，以良好的心态，迎接考试。

第二十二条 三年抓成长 高中三年要全方位关注学生成长，帮

助学生做好三年规划，既要坚持正确方向、遵循规律、常态开展，也要激励学生，引领成长，关注可持续发展。

（一）激发学生的学习内动力。发现、唤醒和帮助学生是德育最重要的任务，发现学生潜能比发现学生的问题更加重要。要实施全人教育，将每一位学生作为一个完整的人来对待，关注每一位学生的全面发展，给学生装上自我成长的发动机。

（二）做好学生成长指导工作。新高考背景下，对学生的成长发展指导非常重要。利用好学生发展指导课程和综合素质评价平台，做好学生的过程性评价和记实性记录，让学生更加重视过程，更加注重自我评价，更加关注实践活动。

（三）重视学生心理健康教育。各年级和各班要加强学生生活指导、心理疏导及学习方法指导，还要重点关注并和心理老师共同做好个别学生的心理辅导；同时要切实加强班级学生心理健康教育，既要当好良师，还要当好益友，及时发现并帮助纠正学生的心理偏差，保护学生身心健康；政教处要做好“心语小屋”心理咨询，为有需求的学生提供个别化服务。

（四）开展高中生涯规划教育。要开设生涯课程，开展生涯体验，进行生涯测评，开展生涯咨询，突出生涯唤醒、自我认知、生涯体验、学会选择和生涯管理，培养学生正确认知，树立正确的人生目标和学习目标，激发学生学习内动力。

（五）发挥团员的先锋模范作用。加强团员教育管理，不断增强团员意识，增强团组织的生机活力，发挥团组织的先锋带头作用，

规范团员发展和团籍管理，特别是做好高三毕业后团组织关系的转接。

（六）加强志愿者服务建设。真正树立起志愿服务意识，倡导“志愿者精神”，建立我校志愿服务工作的长效机制，成立黄冈中学志愿服务队，入驻“志愿汇”平台，做实公益环保、福利院扶助孤老、偏远学校结对帮扶、校内大型活动服务等活动。

第二十三条 长期抓机制 德育是学校要长期坚持、不断丰富内涵的一项重要工作，学校的德育工作要坚持常抓不懈，要“反复抓，抓反复”。

（一）成立德育工作领导小组。校长任组长，分管德育的副校长担任常务副组长，党委委员任副组长，成员由政教处主任、团委书记、教务处主任、法制安全处主任、寝室管理处主任、总务处主任、各年级主任、年级副主任等担任，负责全校德育工作的谋划和实施。

（二）落实德育工作领导机制。学校德育工作在德育工作领导小组的领导下，每学年谋划制定学年计划，每学期召开一次全校德育工作会，研究本学期德育工作重点，发布德育工作学期计划；每两月召开一次德育工作论坛，研究德育宏观主题及破解德育微观问题；每月召开一次德育工作领导小组联系会议，研究当月德育工作主题；每周安排下一周的德育工作计划，并组织各年级、各班落实。年级每两周召开一次班主任例会。落实好读报、主题班会、周末青春大讲堂及其他德育活动，加大班主任经验交流活动，尤其重视德

育案例交流与分享，促进青年班主任的成长。

（三）加强班主任队伍建设。打造一支作风过硬、思想过硬的班主任队伍，需要班主任加强自身学习，树立“教育者要先受教育”的理念，通过自学、读书学习会、班主任论坛、外出培训等方式，建设一支思想素质好，作风过硬，班级管理能力强的班主任队伍。同时要提升年级主任、德育副主任的德育领导力，实施年级德育的分布式领导，推动年级、班级德育具体工作的领导和执行。

（四）加强学生干部队伍建设。加大校级、年级学生会团总支，班委会团支部等学生干部的组织建设和队伍建设，增强学生干部的服务能力和服务意识，充分发挥学生干部的先锋模范带头作用。

第五章 德育工作“八种方法”

第二十四条 主题化 德育的主题具有凝聚和统领作用，可以使目的更明确，指向更集中。根据我校“四有”人才培养目标，针对不同年级、不同层次、不同阶段，精选、制订、设计各类主题活动，形成我校德育工作的主题化。

主题化要成为我校德育工作实施的主线。德育工作的主题化，一是在方向的把握上主题要鲜明，既可以是时代的特点和当前的热点，也可以是上级有关部门的要求和年级与班级的问题导向；二是在内容的确定上每月一主题，班级、年级要领会每月主题的连贯性和整体性安排，从年级、班级的实际出发，坚持问题导向，创新主题的内容，达到解决具体问题的目的；三是在实施的形式上聚焦于

主题，主题班会、黑板报、国旗下讲话、德育读报、校内广播五位一体，政教处团委、年级、班级既要有一体化的整体思维，又要有不同方面的侧重。政教处团委侧重于主题的策划和创意，年级和班级侧重于主题的落细落小。通过德育的主题化，做到“月月有主题、次次有重点、年年有提高”。

第二十五条 项目化 德育工作项目化，是指为实现特定德育目标（活动、任务）而展开的多项任务的集合（也可是单一任务多个环节的集合），是一系列活动（单一任务多个环节）的有机结合，是一个完整的过程。

德育项目一是具有目的性，即项目具有目标、有其确定的起点和终点。二是对德育项目要进行可行性分析，明白本项目为什么？是什么？怎么办？确保目标是可以实现的。三是德育项目化实施有一套流程，明确项目任务、工作方法、项目计划、实施步骤、预期目标和项目小结。

总之，无论是一个全校性活动，班级策划的主题班会，或一次视频观看，即使是一次日常谈话，都要有项目意识，有计划、有预期、有策划、有流程，有头有尾、有始有终。

第二十六条 活动化 活动对青少年的心理发展和个性品质的形成具有特别重要的作用。真正的教育不是口头训练，也不是讲理，而是实践。德育工作活动化就是摆脱传统的说教，让学生在实践、体验、感悟、反思中成长，从而提高德育的实效性。

教育是教育者通过有目的有计划地组织受教育者的活动而实现

的。德育工作者如何将德育主题、德育任务、德育项目转化为自己心中有数、学生喜闻乐见的具体活动，既是一项挑战，也是必须攻克的难题，还是德育工作的思维方式。

德育活动化的关键是学生的参与。要从德育教育变成德育活动，要立足于校级、年级和班级德育活动的连贯性，从国旗下讲话的动员、年级的活动安排到班级的个性化设计、学生的主动性参与，是一连串的连贯性，以学生为主体的德育活动，让学生在活动中充分展示个性和特长、锻炼和提升自主发展的能力和意识，让学生在活动中享受到成功的喜悦。

第二十七条 内容化 德育教育的内容化是指每一个（次）德育活动的内容是具体而真实的，不是空洞教条的。要结合学校培养目标和学生实际，构建富有特色、校本化、小切口的校级、年级、班级德育内容。

德育的内容化，一是要学会“大题小做”，要从德育五项内容出发，基于问题导向和针对性，做细做小做实年级、班级德育的小活动；二是要学会“小题大做”，要从身边的事情和问题出发，发现问题、分析问题和解决问题时升华为大德育，从“说事”走向“育人”；三是要具体化德育内容，谋划、丰富、设计德育的内容，从典型的案例、真实的情境出发，多讲故事，少讲道理，变说教为教育。

第二十八条 情境化 德育教育的情境化就是要利用现实生活，创设活动情境，让学生在生活和教育教学活动中去体验道德知识的

正确性，成为德育活动的主人，通过亲身体会形成自己的道德认知和道德情感。

开展体验式德育，实现育人方法情境化。一是要学会创设情境，在感恩教育、诚信教育、挫折教育、养成教育、理想教育、生存教育等活动中，掌握“生活经历—理解—表达—共鸣—唤醒—移情—行动—比较—选择—反省—领悟—道德境界”的情境路径；二是要学会共情沟通，站在学生的角度思考问题，善于倾听学生的心声，多思考“如果我是孩子，如果是我孩子”。

第二十九条 德育活动内容化 让德育活动的内容鲜活起来，让德育的对象行动起来，内容为德育活动的生成注入了生机。

德育活动内容化，一是内容的设计要更有针对性，更能解决问题，更能拔高教育的引领作用，不是为活动而活动；二是内容的实施要做到学校、年级和班级一体化，从学校的顶层设计到年级的活动方案到班级的落地落小，具有一连串的连贯性；三是实施的主体上要做到班主任、学科老师和学生一体化，无论是德育课程还是学科教学，以素养为导向，以价值为引领。

第三十条 德育内容活动化 活动是承载德育内容的平台，活动也就成为班主任教育和实施德育的依托，活动为内容的展开带来了活力。

德育内容活动化。一是要重视学生在德育活动中的探索、思考和创意，鼓励学生的尝试和创造性，引导学生得出核心价值；二是要注重内容的活动化设计，设计学生感兴趣的德育活动，设计贴近

学生生活的活动，设计学生能体验的活动，让内容充满活力和生命力，让学生在参与活动时，获得体验，身心受到启发，有效启发学生领悟生命的意义和价值，达到德育无痕的境界。

第三十一条 德智体美劳一体化 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要一体化推进学生的德智体美劳教育，把德育作为教育的根本，把智育作为教育的关键，把体育作为教育的基础，把美育作为教育的灵魂，把劳动教育作为教育的导向。

第六章 全员育人

第三十二条 教育者先受教育 教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好教师是人生的幸运，一个学校拥有好教师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好教师则是民族的希望。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

（一）政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

（二）情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

（三）思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

（四）视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生

动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

（五）自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

（六）人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

（七）业务能力要精湛。要给学生一碗水，自己应该要有一潭水。为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。教育工作者要始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。

（八）育人水平要高超，除了要有扎实的知识功底、过硬的教学能力，还要有勤勉的教学态度、科学的教学方法，要通过创新教育方法，实现全方位育人，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

第三十三条 做好三全育人工作 “三全育人”是指全员育人、全过程育人、全方位育人，是以学校教育为主，学生家长、相关职能部门紧密配合的人员上人人参与、时间上相互衔接、空间上全面覆盖的育人格局。

（一）强化全员育人新意识。充分挖掘各岗位的育人元素，整合各方育人力量，努力形成育人工作合力。学校全体干部、教师和职工都要自觉承担起对学生进行正确价值引领和优秀品质塑造的育人职责，将育人工作渗透到知识传播、行政管理、生活服务等各项

工作中，落实到全体教职员工的职责规范中，营造人人“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围。

（二）建立全过程育人新机制。坚持德育教育的整体性和连贯性原则，针对学生成长的不同时期，从入校、学习、生活、毕业等各环节入手，把育人工作贯通融入到学校培养全过程，着力打通育人工作存在的盲区、断点，打通育人“最后一公里”，真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上，切实使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

（三）构建全方位育人新体系。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、学生培养各方面的育人资源，从体制机制完善、具体操作、组织条件保障等方面进行系统设计，从宏观、中观、微观各个层面一体化构建全方位育人工作体系，优化学生健康成长的生态环境，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通，切实做足育人大文章，唱响育人最强音。

第三十四条 树立全员育人理念 全校教职工要树立“教书育人，管理育人，服务育人，环境育人”的理念。一是实施全人教育理念，要将每一位学生作为一个完整的人来对待，关注每一位学生的全面发展，给学生装上自我成长的发动机；二是树立全员育人的观念，从学科教学走向学科教育，自觉肩负起立德树人的神圣使命，关注学生的内心情感，为学生的成长提供帮助和指导。

培养社会主义的建设者和接班人关键要在六个方面下功夫。一

是在坚定理想信念上下功夫，增强学生的“四个自信”，才能让他们立志肩负起民族复兴的时代重任；二是在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，才能让他们立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；三是在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，才能让他们成为有大爱大德大情怀的人；四是在增长知识见识上下功夫，教育引导增长见识、丰富学识，才能让他们沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进；五是在培养奋斗精神上下功夫，教育引导历练敢于担当、不懈奋斗的精神，才能让他们做到刚健有为、自强不息；六是在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，才能让他们德智体美劳全面发展。

德育是一个学生的立身之本，是一个学校的立校之基，是一个民族和国家的灵魂所在。新时代背景下，德智体美劳全面发展之德是大德，包括理想信念、社会主义核心价值观、职业道德、个人私德、家庭美德，涵盖世界观、人生观、价值观各个领域。进一步加强和改进德育工作，为祖国培养“有崇高理想、有社会责任感、有奉献精神、有国际视野”的时代精英和创新人才。